

ЦЕНТЪР ЗА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ –
ОБЩЕЖИТИЕ ЗА СРЕДНОШКОЛЦИ - РУСЕ

УТВЪРЖДАВАМ
ДИРЕКТОР:

/ХРИСТИНА ПЕТКОВА/



ЕТИЧЕН КОДЕКС
НА
ОБЩНОСТТА
В ЦПЛР – ОБЩЕЖИТИЕ ЗА
СРЕДНОШКОЛЦИ
гр. Русе

2025-2026

*Етичният кодекс е създаден на основание чл.175, ал.1, 2 и 3 от Закона за
предучилищното и училищното образование, приет от Педагогическия съвет на
проведено заседание /съгласно чл. 263, ал. 1, т. 14/*

СЪДЪРЖАНИЕ

1. ВЪВЕДЕНИЕ
2. НОРМАТИВНА ОСНОВА
3. РАЗДЕЛ ПЪРВИ - ОСНОВНИ ПОЛОЖЕНИЯ
4. РАЗДЕЛ ВТОРИ - ПРАВА И ОТГОВОРНОСТИ НА УЧАСТНИЦИТЕ В ОБЩНОСТТА
 - 4.1. ГЛАВА I - ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ И СЛУЖИТЕЛИ В ЦПР-ОБЩЕЖИТИЕ ЗА СРЕДНОШКОЛЦИ.
 - 4.2. ГЛАВА II - ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ
 - 4.3. ГЛАВА III - ПЕДАГОГИЧЕСКИ СЪВЕТ
 - 4.4. ГЛАВА IV – РОДИТЕЛИ
5. РАЗДЕЛ ТРЕТИ - МОРАЛНИ ОТГОВОРНОСТИ КЪМ СЕМЕЙСТВОТО
6. РАЗДЕЛ ЧЕТВЪРТИ - ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С КОЛЕГИТЕ
7. РАЗДЕЛ ПЕТИ - МОРАЛНИ ОТГОВОРНОСТИ КЪМ ОБЩЕСТВОТО
8. РАЗДЕЛ ШЕСТИ - ПРОФЕСИОНАЛНО ПОВЕДЕНИЕ
9. РАЗДЕЛ СЕДМИ - КОНФЛИКТ НА ИНТЕРЕСИ
10. РАЗДЕЛ ОСМИ - КОМИСИЯ ПО ЕТИКА
11. РАЗДЕЛ ДЕВЕТИ - ДРУГИ РАЗПОРЕДБИ

ВЪВЕДЕНИЕ

Етичният кодекс на ЦПЛР-Общежитие за средношколци е разработен от комисия от педагогически специалисти в съответствие с изискванията на чл. 175 и чл. 178, ал. 1, 2 и 4 от ЗПУО.

Етичният кодекс представя стандартите за етично поведение на работещите с деца в образователно-възпитателния процес и има за цел:

1. да утвърди основните ценности, норми и принципи на поведение, които работещите с деца трябва да знаят и спазват в своята практика;
2. да укрепи авторитета на възпитателите и общественото доверие към ЦПЛР-ОС, като институция;
3. да утвърди волята и стремежа на работещите с деца за етичност в образователно-възпитателния процес;
4. да насочва поведението и подпомага работещите с деца в решаването на етични дилеми, които срещат в своята практика;
5. да очертае моралните отговорности на работещите с деца: към детето, към семейството, помежду им и към обществото.

НОРМАТИВНА ОСНОВА :

Конвенцията на ООН за правата на детето; Европейската харта за правата на човека; Конституция на РБ; Закон за защита правата на детето; Закон за защита правата на човека; Закон за предучилищното и училищно образование; Стандарт за приобщаващо образование.

РАЗДЕЛ ПЪРВИ ОСНОВНИ ПОЛОЖЕНИЯ

Чл. 1. (1) Етичният кодекс е създаден на основание чл. 175 и чл. 178 от ЗПУО и е подчинен на общите принципи в системата на предучилищното и училищното образование:

1. единна държавна образователна политика за осигуряване правото на предучилищно и училищно образование;
2. ориентираност към интереса и към мотивацията на детето и на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
3. равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик;
4. равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование;
5. хуманизъм и толерантност.

(2) Етичният кодекс на общността в ЦПЛР-ОС е приет от представители на педагогическия съвет и на ученическото самоуправление по ред, определен в правилника за дейността на ЦПЛР-ОС.

(3) Етичният кодекс е поставен на видно място в ЦПЛР-ОС.

Чл. 2. Този кодекс определя правилата за поведение на служителите в ЦПЛР-ОС и има за цел да повиши общественото доверие в техния професионализъм и морал, както и да издигне престижа на учителската професия и образователната институция.

Чл. 3. Етичният кодекс има за цел:

1. да повиши общественото доверие в морала и професионализма на работещите в ЦПЛР-ОС и да издигне неговия престиж;

2. да предотврати възникването на конфликти в човешките взаимоотношения и да осигури хармонична атмосфера в средата на общността в ЦПЛР-ОС;

3. да развие:

3.1. интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му;

3.2. придобитите компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности;

3.3. ранно откриване на заложбите и способностите на всяко дете и ученик и насърчаване на развитието и реализацията им;

3.4. формирането на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот.

3.5. Придобиването на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорното гражданско участие;

3.6. формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозна идентичност на всеки гражданин;

3.7. формиране на толерантност и уважение към правата на децата, учениците и хората с увреждания.

РАЗДЕЛ ВТОРИ

ПРАВА И ОТГОВОРНОСТИ НА УЧАСТНИЦИТЕ В ОБЩНОСТТА В ЦПЛР-ОС.

ГЛАВА I

ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ И СЛУЖИТЕЛИ В ЦПЛР-ОС

Чл. 4. (1) Педагогическите специалисти изпълняват своите функции, като се ръководят от основни ценности и принципи на ЗПУО, националните и европейски нормативни актове за защита правата на детето и защита правта на човека.

(2) При изпълнение на служебните си задължения се отнасят любезно, възпитано и уважение към всеки, като зачита правата и достойнството на личността и не допуска каквито и да са прояви на дискриминация.

Чл. 5. (1) Всички работници и служители в ЦПЛР-ОС са длъжни:

1. да спазванат принципите на законност, лоялност, честност, безпристрастност, политическа неутралност, отговорност и отчетност;

2. да спазват законодателството в Република България, като съдействат за провеждането на държавна политика, основаваща се на принципите на правовата държава;

3. да осъществяват действия, предлагат и вземат решения, водещи до елиминиране на произвола и укрепване на доверието в институцията;

4. да извършват дейността си по компетентност, обективност и добросъвестност, и се стремят към непрекъснато подобряване на работата си в интерес на децата;

5. да не накърняват престижа на центъра, не само при изпълнение на служебните задължения, но и в своя обществен и личен живот.

(2) Педагогическите специалисти са длъжни:

1. да основават практиката си на съвременните знания за детското развитие и познаването на индивидуалните особености на всеки ученик;

2. да разбират и уважават уникалността на всеки ученик;

3. да се съобразяват със специфичната уязвимост на всеки ученик;

4. да създават безопасна и здравословна среда, която стимулира социалното, емоционалното и физическото развитие на учениците;

5. да подкрепят правото на ученика на свободно изразяване на мнение по всички въпроси от негов интерес;

6. да работят в интерес на ученика;

7. да осигуряват на учениците с увреждания равни възможности за достъп до образование и адекватни грижи в зависимост от потребностите на ученика;

8. да не участва в практики, които не зачитат достойнството на ученика или са опасни и вредни за физическото и емоционално му здраве и развитие;

9. да не осъществяват действия /разделянето на ученици в групи на етнически или религиозен признак/ и да не участват в практики, които дискриминират по някакъв начин учениците на основата на раса, етнически произход, религия, пол, националност, език, способности, или на базата на статуса, поведението или убежденията на родителите;

10. да познават симптомите на насилие над дете – физическо, сексуално, вербално, емоционално малтретиране или занемаряване;

11. да познават нормативната основа – кодекси, конвенции, закони, правилници, наредби, инструкции и др. и вътрешните нормативни актове на институцията, защитаващи детето от насилие и да ги спазват;

12. при съмнение за малтретиране над дете или ученик, да действат съобразно разписаните процедури във вътрешните нормативни актове на ЦПЛР-ОС:

а) алгоритъм за прилагане на механизма за противодействие на тормоза;

б) механизъм за противодействие на тормоза в общността между учениците;

в) правила и задължения на всички служители, свързани с превенция на агресията и насилието;

г) план за противообществените прояви;

13. когато друго лице изкаже подозрения за малтретиране на дете, да му окажат пълно съдействие за предприемане на подходящи действия за закрила на детето;

14. когато му станат известни действия или ситуации, които заплашват здравето и сигурността на ученик, имат моралната и законова отговорност да информират органите по закрила на детето и ръководството на ЦПЛР-ОС.

Чл. 6. (1) На всички ученици е гарантирано правото:

1. да бъдат обучавани и възпитавани в здравословна, безопасна и сигурна среда; да бъдат осигурявани възможности за тяхното развитие и приобщаване към обществените традиции и ценности;

2. да бъдат зачитани като активни участници в образователно-възпитателния процес;

3. да получават библиотечно-информационно обслужване;

4. да получават информация относно обучението, възпитанието, правата и задълженията си;

5. да получават обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие;

6. да разчитат на равнопоставеност и взаимно зачитане на правата на всеки, независимо от раса, вяра, националност, убеждения, пол, социален статус;

7. на свобода на изразяване на мнение:

- свобода на мисълта, съвестта и религия;

- формиране на собствени възгледи в право да ги изразяват свободно;

8. на закрила срещу нарушаващите тяхното достойнство методи на възпитание, физическо, психическо или друго насилие или форми на въздействие;

9. на закрила за нормалното им физическо, умствено, нравствено и социално развитие;

10. при попадане в риск, имат нужда от специална закрила за извеждането им от рисковата ситуация;

11. да бъдат информирани и консултирани във връзка с избора на образование и/или професия;

12. да участват в проектни дейности;

13. чрез формите на ученическо самоуправление да участват в обсъждането при решаване на въпроси, засягащи живота в общността;

14. да получават съдействие от ЦПЛР-ОС и от органите на местното самоуправление при изразяване на мнението си по въпроси, които пряко ги засягат, както и при участие в живота на общността;

15. да бъдат поощрявани с морални и материални награди;

16. да участват в дейностите на общността и в организационното развитие на центъра чрез различни форми на ученическо самоуправление на ниво група и център, определени с правилника на ЦПЛР-ОС по предложение на учениците като с това си участие съдействат за изграждане на позитивна дисциплина и добър организационен климат;

17. да се ползват от мерките за специална закрила, ако са децата с изявени дарби.

(2) Работещите с деца трябва да притежават определени личностни, морални и социални качества.

ГЛАВА II

ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

Чл. 7. ЦПЛР-ОС осигурява подкрепа за личностно развитие на децата и учениците съвместно с държавните и местните органи и структури и доставчиците на социални услуги, подчинена на разпоредбите на чл. 174 и чл. 178 от ЗПУО и е част от политиката на центъра, регламентирана в чл. 2, ал. 1 от ПУД на ЦПЛР-ОС.

Чл. 8. Подкрепата за личностното развитие на учениците е обща и допълнителна и е уредена в ЗПУО, Стандарта за приобщаващо образование и ПУД на ЦПЛР - ОС.

Чл. 9. Екипната работа между учителите и другите педагогически специалисти включва обсъждане на проблеми и обмяна на добри практики при работата им с едни и същи деца и ученици с цел повишаване ефективността на педагогическите подходи.

Чл. 10. (1) Общата подкрепа се осигурява за всички ученици.

(2) Допълнителната подкрепа се предоставя въз основа на оценката на индивидуалните потребности, която се извършва от екип за подкрепа за личностно развитие в училището.

(3) Екипът за подкрепа за личностно развитие се създава със заповед на Директора за определено дете или ученик по чл. 187, ал. 2.

Чл. 11. Екипът за подкрепа за личностно развитие в центъра:

1. идентифицира силните страни на детето или ученика, затрудненията, свързани с развитието, обучението и поведението му, както и причините за тяхното възникване;
2. извършва оценка на индивидуалните потребности на детето или ученика;
3. изготвя и реализира план за подкрепа;
4. извършва наблюдение и оценка за развитие на всеки конкретен случай;
5. изпълнява и други функции, предвидени в държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

Чл. 12. (1) ЦПЛ-ОС самостоятелно разработва и прилага цялостни политики за:

1. развитие на общността;
2. изграждане на позитивен организационен климат;
3. утвърждаване на позитивна дисциплина.

(2) Изграждането на позитивен организационен климат изисква създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.

(3) При работата с учениците педагогическите специалисти основават дейността си на принципа на позитивната дисциплина, който се свързва с мерки и подходи, гарантиращи изслушване на детето и ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.

(4) При работата с учениците педагогическите специалисти основават дейността си на принципа на превенцията на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях.

ГЛАВА II

ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

Чл. 7. ЦПЛР-ОС осигурява подкрепа за личностно развитие на децата и учениците съвместно с държавните и местните органи и структури и доставчиците на социални услуги, подчинена на разпоредбите на чл. 174 и чл. 178 от ЗПУО и е част от политиката на центъра, регламентирана в чл. 2, ал. 1 от ПУД на ЦПЛР-ОС.

Чл. 8. Подкрепата за личностното развитие на учениците е обща и допълнителна и е уредена в ЗПУО, Стандарта за приобщаващо образование и ПУД на ЦПЛР - ОС.

Чл. 9. Екипната работа между учителите и другите педагогически специалисти включва обсъждане на проблеми и обмяна на добри практики при работата им с едни и същи деца и ученици с цел повишаване ефективността на педагогическите подходи.

Чл. 10. (1) Общата подкрепа се осигурява за всички ученици.

(2) Допълнителната подкрепа се предоставя въз основа на оценката на индивидуалните потребности, която се извършва от екип за подкрепа за личностно развитие в училището.

(3) Екипът за подкрепа за личностно развитие се създава със заповед на Директора за определено дете или ученик по чл. 187, ал. 2.

Чл. 11. Екипът за подкрепа за личностно развитие в центъра:

1. идентифицира силните страни на детето или ученика, затрудненията, свързани с развитието, обучението и поведението му, както и причините за тяхното възникване;
2. извършва оценка на индивидуалните потребности на детето или ученика;
3. изготвя и реализира план за подкрепа;
4. извършва наблюдение и оценка за развитие на всеки конкретен случай;
5. изпълнява и други функции, предвидени в държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

Чл. 12. (1) ЦПЛ-ОС самостоятелно разработва и прилага цялостни политики за:

1. развитие на общността;
2. изграждане на позитивен организационен климат;
3. утвърждаване на позитивна дисциплина.

(2) Изграждането на позитивен организационен климат изисква създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.

(3) При работата с учениците педагогическите специалисти основават дейността си на принципа на позитивната дисциплина, който се свързва с мерки и подходи, гарантиращи изслушване на детето и ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.

(4) При работата с учениците педагогическите специалисти основават дейността си на принципа на превенцията на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях.

(5) Тези мерки се прилагат към всички ученици по ред, определен в държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

ГЛАВА III ПЕДАГОГИЧЕСКИ СЪВЕТ

Чл. 13. (1) Функциите и ролята на педагогическия съвет при приемането на вътрешни нормативни актове, свързани с дейности съобразно с предмета на дейността си за осигуряване на позитивен организационен климат и подкрепа на общността са разписани в чл. 263 от ЗПУО и е необходимо да бъдат операционализирани чрез:

1. предприемане на мерките за превенция при възникването на конфликти и превантивни дейности за осигуряване на позитивен организационен климат и подкрепа на общността от страна на Педагогическият съвет в центъра;

2. изграждане на вътрешни нормативни актове, съгласно действащата нормативна уредба:

2.1. Стратегия за развитие на ЦПЛР-ОС за следващите 4 години с приложени към нея план за действие и финансиране;

2.2. Правилник за дейността на ЦПЛР-ОС чрез изграждане на постоянно действащи комисии:

2.2.1. Комисия по етика – работи със следните стандарти:

- за приобщаващото образование;
- за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование;
- за статута и професионалното развитие на Директора и възпитателите;
- за организацията на дейностите съобразно статута си.

2.2.2. Комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни (КБППМН) – работи със следните стандарти:

- за приобщаващото образование;
- за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование;
- за статута и професионалното развитие на Директорите и възпитателите;
- за организацията на дейностите съобразно статута си.

2.2.3. Група по условия на труд (ГУТ) – Работи със стандарта за физическата среда, информационното и библиотечно обслужване.

2.3. Годишния план за дейността на ЦПЛР-ОС. Предприемат се конкретните дейности в оперативен план за постигане на стратегическите цели на центъра, свързани с възпитанието на учениците;

2.4. Програма за превенция на ранното напускане на училище;

2.5. Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.

(2) Педагогическият съвет:

1. предлага на Директора разкриване на занимания по интереси;

2. прави предложения на Директора за награждаване на ученици и за налагане на съответните санкции в предвидените в ЗПУО случаи;

3. участва със свои представители в създаването и приемането на етичен кодекс на общността;
4. упражнява други правомощия, определени с нормативен акт.

ГЛАВА IV РОДИТЕЛИ

Чл. 14. Родителите имат следните права, свързани с етиката в отношенията с работещите в ЦПЛР-ОС:

1. периодично и своевременно да получават информация за развитието на децата им в образователно - възпитателния процес, за спазването на правилата в центъра и за приобщаването им към общността;
2. да се срещат с ръководството на центъра, с груповия възпитател и с другите педагогически специалисти в определеното приемно време или в друго удобно за двете страни време;
3. да присъстват и при желание от тяхна страна да бъдат изслушвани, когато се решават въпроси, които засягат права и интереси на детето или ученика;
4. най-малко веднъж годишно да получават информация, подкрепа и консултиране в центъра по въпроси, свързани с образованието, с кариерното ориентиране и с личностното развитие на децата им;
5. да изразяват мнение и да правят предложения за развити на центъра за подкрепа за личностно развитие.

Чл. 15. Родителите имат следните задължения, свързани с етичните правила в ЦПЛР - ОС:

1. да осигуряват редовното присъствие на ученика в ЦПЛР-ОС като уведомяват своевременно в случаите на отсъствие на ученика;
2. редовно да се осведомяват за своите деца относно приобщаването им в общността, успеха и развитието им в образованието и спазването на правилата;
3. да спазват ПУД на ЦПЛ-ОС и да съдействат за спазването му от страна на детето и ученика;
4. да участват в процеса на изграждане на навици за самоподготовка като част от изграждането на умения за учене през целия живот;
5. да се явяват в центъра след покана от групов възпитател, директор или друг педагогически специалист в подходящо за двете страни време.

РАЗДЕЛ III МОРАЛНИ ОТГОВОРНОСТИ КЪМ СЕМЕЙСТВОТО

Чл. 16. Първостепенна отговорност на работещите в ЦПЛР-ОС е да подпомагат семейството при отглеждането и възпитанието на децата.

Чл. 17. Да зачитат достойнството на всяко семейство и неговата култура, обичаи, език и убеждения.

Чл. 18. Да уважава ценностите на семейството при отглеждане и възпитание на децата и правото му да взема решения за своите деца.

Чл. 19. Да информират семейството за всички решения, отнасящи се до детето, и когато е подходящо, да го включва във вземането на такива решения.

Чл. 20. Да зачитат правото на семейството да бъде информирано за начина, по който се работи с детето, за оказаната му обща и допълнителна подкрепа.

Чл. 21. Да информират родителите за изследователските проекти, включващи техните деца и да се стремим да им дава възможност да упражняват правото си да откажат участието, без да изпитват чувство за вина. Да не позволява и да не участва в изследвания, които по някакъв начин могат да застрашат здравето, образованието, развитието или благополучието на детето.

Чл. 22. Да не използват отношенията със семейството за лично благодетелстване. Да не влизат в отношения с членовете на семейството, които могат да навредят на ефективността на работата с детето.

Чл. 23. Да осигуряват конфиденциалност на информация и да зачита правото на семейството на личен живот с изключение на случаите на малтретиране и лоша грижа. Това не важи в случаите, когато има основания да счита, че благополучието на детето е в риск.

Чл. 24. Да се ангажират с разработването на правила за опазване поверителността на информацията, които да бъдат достъпни и задължителни за целия персонал и семействата. Разкриването на поверителна информация за детето може да стане само с разрешение на семейството. Това не важи в случаите на малтретиране и лоша грижа.

Чл. 25. В случаите, когато има конфликт между членовете на семейството, да работят открито, споделяйки наблюденията си за детето, за да помогнат всички включени страни да вземат информирано решение, като стриктно се въздържат от вземане страна в конфликта.

РАЗДЕЛ IV

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С КОЛЕГИТЕ

Чл. 26. (1) В отношенията с колегите си служителят проявява уважение и коректност, като не допуска поведение, което накърнява достойнството и правата на отделната личност.

(2) Служителят уважава мнението на колегите си и се съобразява с правото им на личен живот.

Чл. 27. Когато противоречията между колеги не могат да бъдат разрешени от самите тях, те търсят съдействието на непосредствения ръководител.

Чл. 28. Със своето лично поведение и чувство за отговорност, служителят трябва да дава пример на другите служители, а служителите на ръководни длъжности - и по отношение на подчинените си.

Чл. 29. Да изгражда и поддържа отношения на уважение, доверие, сътрудничество и колегиалност.

Чл. 30. Да обменя информация и ресурси, които имат отношение към благополучието и закрилата на правата на детето.

Чл. 31. Да работи за утвърждаване собствения и на колегите си авторитет, като се въздържа от действия, които биха уронили престижа на професията, и да проявява нетърпимост към подобни действия.

РАЗДЕЛ V

МОРАЛНИ ОТГОВОРНОСТИ КЪМ ОБЩЕСТВОТО

Чл. 32. Служителят предоставя висококачествени програми и услуги. Не предлага услуги, за които не притежава компетентност, квалификация или ресурси и правоспособност.

Чл. 33. Работи за създаване на сигурна обществена среда, в която детето да получава адекватни грижи, подслон, възпитание и да живее без насилие.

Чл. 34. Работи за подобряване на сътрудничеството между организациите както и за интердисциплинарното взаимодействие между професиите, които имат отношение към благополучието на децата и семейството.

Чл. 35. Съдейства за повишаване степента на разбиране на децата и техните нужди от обществото.

Чл. 36. Работи за популяризиране правата на децата, както и за повишаване чувствителността на обществото към нарушаването им.

Чл. 37. (1) Работи за подкрепа на законите и политиките, които подпомагат благополучието на децата и семействата им и се противопоставя на тези, които го нарушават.

(2) Служителят се задължава:

1. да уважава уникалността и потенциала на всяко дете;
2. да работи в най-добрия интерес на детето;
3. в работата си в никакъв случай да не използва физически наказания и възпитателни методи, уронващи достойнството на детето;
4. да уважава и подкрепя семействата при отглеждане и възпитание на децата;
5. да уважава колегите и да ги подкрепя и насърчава в изпълнение на етичните правила (кодекс);
6. да поддържа висок стандарт на професионално поведение, като постоянно обогатява знанията, уменията и компетентностите си;
7. да служи като застъпник на детето и семейството в общността и обществото;
8. да спазва етичните правила, заложиени в този кодекс;

9. служителят изпълнява задълженията си безпристрастно и непредубедено, като създава условия за равнопоставеност на разглежданите случаи и лица и прави всичко възможно, за да бъде обслужването достъпно за всеки;

10. служителят е длъжен да опазва данните и личната информация на гражданите, станали му известни при или по повод на изпълнението на служебните му задължения;

11. служителят извършва административното обслужване законосъобразно, своевременно, точно, добросъвестно и безпристрастно. Той е длъжен да се произнася по исканията на гражданите и да им предоставя цялата необходима информация с оглед защитата на техните права и интереси при спазване изискванията на Закона за защита на класифицираната информация и Закона за защита на личните данни;

12. служителят отговаря на поставените въпроси съобразно функциите, които изпълнява, като при необходимост пренасочва гражданите към друг служител, притежаващ съответната компетентност;

13. служителят информира гражданите относно възможностите за обжалване в случаи на допуснати от администрацията нарушения или отказ за извършване на административна услуга.

РАЗДЕЛ VI ПРОФЕСИОНАЛНО ПОВЕДЕНИЕ

Чл. 38. Професионализмът се разкрива чрез работата, която се върши етично, компетентно и позитивно:

1. служителят подпомага органа на държавна власт с висок професионализъм, безпристрастност и активност при разработването и провеждането на държавната политика, както и при изпълнението на взетите решения и осъществяването на неговите правомощия;

2. при изпълнение на служебните си задължения служителят следва поведение, което създава увереност у органите, чиято дейност подпомага, че могат да му се доверяват и да разчитат на него;

3. служителят изпълнява задълженията си честно и безпристрастно, като не допуска личните политически пристрастия да му влияят;

4. когато прави предложения пред ръководството на центъра служителят предоставя цялата информация, отнасяща се до вземането на конкретно решение.

Чл. 39. (1) Задължения на служителя:

1. служителят е длъжен да спазва служебната йерархия и стриктно да изпълнява актовете и заповедите на горестоящите органи и служители от администрацията.

(2) Служителят не е длъжен да изпълни неправомерна заповед, издадена по установения ред, когато тя съдържа очевидно за него правонарушение.

(3) Служителят може да поиска писмено потвърждаване на служебния акт, когато в отправената до него устна заповед се съдържа очевидно за него правонарушение.

(4) Служителят не е длъжен да изпълни нареждане, което засяга неговите права, правата на неговата съпруга или съпруг, роднини по права линия без ограничения, по съребрена линия до четвърта степен и по сватовство до втора степен включително. В този случай той е длъжен незабавно да уведоми органа, от когото е получил нареждането.

Чл. 40. Служителят поставя пред своя ръководител открито и честно проблемите, с които се сблъсква в процеса на работата.

Чл. 41. (1) Служителят противодейства на корупционни прояви и на други неправомерни действия в държавната администрация.

(2) Служителят не допуска да бъде поставен във финансова зависимост или в друга обвързаност от външни лица или организации, както и да иска и да приема подаръци, услуги, пари, облаги или други ползи, които могат да повлияят на изпълнението на служебните му задължения, на неговите решения или да нарушат професионалния му подход по определени въпроси.

(3) Служителят не може да приема подаръци или облаги, които могат да бъдат възприети като награда за извършване на работа, която влиза в служебните му задължения.

Чл. 42. Служителят не трябва да изразява лични мнения по начин, който може да бъде тълкуван като официална позиция на институцията, в която работи.

Чл. 43. (1) При изпълнение на служебните си задължения служителят опазва повереното му имущество с грижата на добър стопанин и не допуска използването му за лични цели. Служителят е длъжен своевременно да информира непосредствения си ръководител за загубата или повреждането на повереното му имущество.

(2) Документите и данните в ЦПЛР-ОС могат да се използват от служителя само за изпълнение на служебните му задължения при спазване на правилата за защита на информацията.

Чл. 44. Служителят е длъжен да спазва установеното работно време за изпълнение на възложените му задължения.

Чл. 45. При изпълнение на служебните си задължения и в обществения си живот служителят следва поведение, което не уронва престижа на институцията:

1. служителят не допуска на работното си място поведение, несъвместимо с добрите нрави;

2. служителят се стреми да не предизвиква с поведението си конфликтни ситуации, а при възникването им – полага усилия да ги преустанови, като запазва спокойствие и контролира поведението си;

3. служителят спазва благоприличие и делови вид в облеклото, съответстващи на служебното положение и на институцията, която представлява.

Чл. 46. Служителят не участва в скандални прояви, с които би могъл да накърни престижа на ЦПЛР-ОС.

Чл. 47. Служителят не може да упражнява дейности, посочени в законодателството като несъвместими с неговите задължения и отговорности, както и да получава доходи от такива дейности.

РАЗДЕЛ VII КОНФЛИКТ НА ИНТЕРЕСИ

Чл. 48. (1) При възлагането на служебна задача, чието изпълнение може да доведе до конфликт между служебните му задължения и неговите частни интереси, служителят следва своевременно да уведоми своя ръководител.

(2) Служител, на когото станат известни факти и обстоятелства за възникнал конфликт на интереси в институцията, в която е назначен, предприема необходимите мерки за изясняване на въпроса.

(3) Когато служителят се съмнява дали дадена дейност е съвместима със служебните му задължения, той трябва да обсъди това със своя ръководител.

Чл. 49. (1) Служителят не може да използва служебното си положение за осъществяване на свои лични или на семейството си интереси.

(2) Служителят не участва в каквито и да са сделки, които са несъвместими с неговата длъжност, функции и задължения.

(3) Служителите, напуснали ЦПЛР - ОС, не трябва да злоупотребяват с информацията, която им е станала известна във връзка с длъжността, която са заемали, или с функциите, които са изпълнявали.

Чл. 50. Служителят не може да използва служебното си положение за лично и на семейството си облагодетелстване.

Чл. 51. Служителят трябва да избягва всякакви ситуации, които могат да доведат до конфликт на интереси. При появяването на такъв конфликт той е длъжен да информира веднага ръководителя си.

Чл. 52. В случай на вече възникнал конфликт на интереси и само съобразно с нарежданията на ръководителя му, служителят може да се оттегли от конкретното служебно задължение, което е причина за възникването на конфликта.

Чл. 53. Когато служителят смята, че дадена дейност е несъвместима със служебните му задължения, той трябва да обсъди това с Директора.

РАЗДЕЛ VIII

КОМИСИЯ ПО ЕТИКА

Чл. 54. За спазването на Етичния кодекс и разрешаване на възникнали с приложението му казуси в ЦПЛР - ОС се създава Комисия по етика:

1. Комисията се избира в едноседмичен срок от утвърждаването на Етичния кодекс.

2. Членовете се избират от Педагогическия съвет за срок от една година.

3. Комисията по етика приема Правила за дейността си, с които се запознава Педагогическия съвет и които се утвърждават от Директора.

4. Комисията по етика отчита дейността си на годишния Педагогически съвет.

Чл. 55. Комисията по етика разглежда подадените жалби, свързани със спазването на този кодекс, а при необходимост се самосезира.

Чл. 56. Всеки заинтересован член може да внесе жалба до Комисията по етика, която се завежда във входящ дневник.

Чл. 57. Комисията по етика разглежда постъпилите жалби най-късно в едноседмичен срок от постъпването им и се произнася с мотивирано становище, въз основа на което Директорът взема решение. Непроизнасянето в срок се смята за мълчалив отказ за налагане на санкция.

РАЗДЕЛ IX ДРУГИ РАЗПОРЕДБИ

Чл. 58. При неспазване нормите на поведение в този кодекс служителите носят дисциплинарна отговорност съгласно ЗПУО и Кодекса на труда.

Чл. 59. При първоначално встъпване в длъжност непосредственият ръководител е длъжен да запознае служителя с разпоредбите на този кодекс.

СТАНДАРТИ НА ВЗАИМООТНОШЕНИЯ И РАБОТА

Отнасяйте се към всички граждани с уважение! Отнасяйте се с другите така, както Вие искате да се отнасят с Вас.

Поддържайте неутрална и честна позиция спрямо всички хора! Реализирайте поведение, лишено от пристрастия, честно и равнопоставено отношение към всички граждани.

Демонстрирайте външен вид и поведение, които да се отразят положително върху имиджа на организацията в която работите! Начинът на обличане говори за нашето отношение. Носете облекло, подходящо на заемащата длъжност. Помнете, че това, което носите, се отразява на Вашето настроение, на грижите, които полагате в работата си, и на реакцията на околните.

Отговаряйте осведомено и предоставяйте актуална и точна информация!

Поддържайте професионално отношение! Професионализмът се разкрива чрез работата, която се върши етично, компетентно и позитивно.

Насърчавайте работа в екип! Работата в екип е способността за съвместно постигане на обща цел.

Спазвайте ангажиментите си! Отговаряйте своевременно!

Променяйте вашата организация! Старайте се всеки ден да установявате отлична работна етика и да намирате начини да участвате активно в работата на организацията. Духът на служителите е важен и зависи от максималните усилия на всички.

Създайте ваш собствен стил на работа! Бъдете искрени и последователни. Помнете, че личните Ви качества се отразяват на стандартите, които Вие създавате за самите себе си. Разликата между ефективна и неефективна работа е въпрос на:

- компетентност;
- умения за общуване;
- съпричастност.

„Позовавайки се на Конституцията на РБ, Конвенцията на ООН за правата на детето, Европейската харта за правата на човека и Закона за защита правата на детето,

целите на Закона за предучилищно и училищно образование, ръководени от принципа, че грижата за живота и здравето на детето е на първо място и всяко дете трябва да бъде подготвено да води живот на самостоятелна личност в обществото и да бъде възпитано в духа на ценностите на Република България и Европейския съюз, ние възпитателите и служителите от ЦПЛР-ОС приемаме моралния ангажимент в своята ежедневна и професионална дейност да се ръководим от принципите и правилата на настоящия Етичен кодекс!“

ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ РАЗПОРЕДБИ

§ 1. Контролът за спазване на нормите на настоящия Етичен кодекс се осъществява от Комисията по етика.

§ 2. При неспазване нормите на поведение в този кодекс служителите носят дисциплинарна отговорност съгласно Кодекса на труда и Правилника за дейността на ЦПЛР-ОС.

§ 3. Настоящият етичен кодекс е приет от Педагогическия съвет на 24.09. 2025 г. Измененията се правят по реда на приемането му и са приети от ПС на

.....